

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Змеиногорского района Алтайского края

Утверждаю:

директор школы _____ О.Н. Вальдер

Модель
психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения детей с ОВЗ
2017-2018 учебный год

п. Октябрьский 2017

Цель сопровождения – обеспечение нормального развития обучающихся, коррекция имеющихся недостатков, их социализация в коллективе сверстников, в социуме.

Задачи:

1. Решение актуальных проблем развития, обучения и социализации обучающихся.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Схематическое изображение модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ

Виды работ:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическое просвещение и образование;
- экспертиза УМК, образовательной среды.

№ п/п	Ответственный	Вид деятельности
1	Классные руководители, учителя-предметники	Организация коррекционно-развивающей работы, нацеленной на восполнение пробелов в обучении.
2	Социальный педагог	Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психических процессов (памяти, внимания, мышления), поведенческих отклонений. Работа с родителями и

		обучающимися по социализации.
3	Классные руководители	Работа с родителями. Коррекционно-развивающая работа, направленная на восполнение пробелов в воспитании.
4	Учитель физкультуры	Мониторинг физической подготовки. Занятия физической культуры по адаптированной программе.
5	Фельдшер	Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Содержание деятельности.

1. Сопровождение: профилактика, диагностика, коррекция, консультирование.
2. Профилактика: своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, помощь в трудной жизненной ситуации.
3. Коррекционно-развивающая компенсация недостатков в развитии.
4. Консультационная работа: преодоление школьной и социальной дезадаптации.
5. Диагностическая работа: первичная диагностика состояния ребенка, сформированности основных функций, нарушений; психометрическая диагностика состояния основных психических функций, диагностика физического состояния здоровья.

Взаимодействие.

Показатели результативности.

№ п/п	Участники сопровождения	Критерии	Показатели результативности
1	Классные руководители, учителя-предметники.	Обеспечение успешности в обучении. Результаты, достигаемые учащимися, по предметам.	- Успеваемость (в %) - Отсутствие конфликтных

		Профессиональный уровень учителя.	ситуаций, жалоб.
2	Социальный педагог	<p>Уровень сформированности психических процессов.</p> <p>Уровень вербальной и коммуникативной компетенции.</p>	<p>- Положительная динамика эмоционально-волевой сферы, психических процессов.</p> <p>- Мониторинг по результатам диагностики.</p> <p>- Характер общения и поведения обучающихся в школьном коллективе, в социуме, в семье.</p> <p>- Активность в общественной жизни школы и в социуме.</p> <p>- Отсутствие проблем или трудностей в поведении</p>
3	Учитель физкультуры.	Развитие и сохранение здоровья обучающихся.	- Мониторинг физического здоровья обучающихся.
4	Фельдшер	Отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся.	<p>- Диспансеризация</p> <p>- Своевременные постдиспансерное лечение.</p>
5			